

Abstract

Il mondo della Pubblica Istruzione da diversi anni è in fermento. La leadership nelle scuole, e nello specifico, il ruolo del “capo di istituto”, è di grande attualità in quasi tutti i paesi che hanno da tempo intrapreso la via dell'autonomia. Ne è prova il fatto che il Directorate for Education dell'OCSE è stato impegnato in una ricerca comparativa cui hanno partecipato oltre venti paesi dal titolo “Improving School Leadership”.

Il Dirigente Scolastico è il principale individuo nella posizione di *leadership* della scuola. Il mio lavoro ha indagato il particolare percorso italiano verso l'autonomia delle istituzioni scolastiche e il crescente potere del D.S. anche se in un'ottica di leadership condivisa. Oggetto di studio sono stati anche il RAV (Rapporto di Autovalutazione) e il nuovo PTOF (Piano Triennale di Offerta Formativa). Il D.S. ha visto sensibilmente ampliate le proprie competenze grazie anche all'attribuzione di nuovi compiti e funzioni tra cui la possibilità di concedere incarichi triennali ai docenti; valutare i docenti in periodo di formazione; concedere incentivi economici a docenti meritevoli.