



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO

**Dipartimento di Scienze Politiche, Sociali e della
Comunicazione**

Dottorato di Ricerca in
“Scienze della Comunicazione, Sociologia, Teoria e Storia delle
Istituzioni, Ricerca Educativa, Corporeità Didattiche, Tecnologie
e Inclusione – Curriculum di Scienze della Comunicazione”
XV Ciclo – Nuova Serie

*Dottorato in Scienze della Comunicazione
Abstract*

**Verso una glottodidattica sociocognitiva:
un quadro teorico di riferimento.**

Coordinatore
Ch. mo Prof. Annibale Elia

Dottorando
Andrea Gobbi
matr. 8887400004

Anno accademico 2016/17

Dottorando: Andrea Gobbi

Tesi di Dottorato: Verso una glottodidattica sociocognitiva: un quadro teorico di riferimento

Abstract:

La ricerca nell'ambito della linguistica cognitiva si è avvicinata negli ultimi anni ad approcci funzionalisti (Croft e Cruse, 2004), gettando così le basi per l'emergere di un modello teorico di riferimento a discipline linguistiche applicate come la glottodidattica. Dall'adozione di questo approccio funzionalista emergono i limiti del modello cognitivo tradizionale nel dar conto della complessità dei fenomeni linguistici; viene quindi proposta una nuova prospettiva che tenga in considerazione gli aspetti socio-interazionali della lingua, la linguistica sociocognitiva (Croft 2009).

Questo aggiornamento del proprio quadro teorico di riferimento offre alla glottodidattica l'opportunità sia di affrontare limiti e problematiche intrinseci dell'approccio comunicativo, che di adottare un paradigma di riferimento che tenga in considerazione i profondi mutamenti avvenuti nella struttura delle dinamiche comunicative conseguenti all'avvento del Web (Gobbi 2012), e le necessità di *New Literacies* (Leu et al 2004) che da esso stanno emergendo.

Questo lavoro si propone appunto di delineare un nuovo quadro teorico di riferimento alla pratica glottodidattica, che metta al centro gli aspetti socio-interazionali delle dinamiche di acquisizione di una L2, sulla base della ricerca e delle proposte che vengono dalla linguistica sociocognitiva.

Bibliografia:

- CROFT, W. e CRUSE, D.A. (2004), *Cognitive Linguistics*, Cambridge, Cambridge University Press.
- CROFT, W. (2009), *Towards a social cognitive linguistics*, in "New Directions in Cognitive Linguistics", Amsterdam, John Benjamins, 395-420.
- GOBBI, A. (2012), *The SLA 2.0 Hypothesis*, Journal of e-Learning and Knowledge Society, v.8, n.3, pp 45-54.
- LEU J.D., KINZER C.K., COIRO, J.L., CAMMACK, D.W. (2004), *Toward a Theory of New Literacies Emerging From the Internet and Other Information and Communication Technologies*, in R.B. Ruddell & N. Unrau (a cura di), *Theoretical Models and Processes of Reading* (5th ed.), 1570-1613, Newark (DE), International Reading Association.