

INDICE

Introduzione.....pag.1

Cap. I. Il valore educativo dello sport: cenni storici e modelli teorici

Premessa.....pag.8

I.1. Cenni storici.....pag.11

I.2. Corporeità e didattica tra comportamentismo e cognitivismo.....pag.23

I.3. L'influenza delle teoria piagetiana sull'ambiente motorio-sportivo di apprendimento.....pag.26

I.4. La teoria di Vygotskij e le sue implicazioni in ambito ludico-motorio.....pag.30

I.5. La dimensione del corpo da Nietzsche a Freud.....pag.34

I.6. Gardner e la teoria delle intelligenze multiple nell'educazione del corpo.....pag.38

I.7. Il contributo delle Neuroscienze alla didattica del corpo.....pag.42

Cap. II. L'attività motoria e fisico-sportiva nel sistema scolastico italiano

Premessa.....pag.47

II.1. Il sistema scolastico italiano.....pag. 50

II.2. Il ruolo educativo del corpo e del movimento nella scuola italiana.....pag.57

II.3. Le attività motorie negli Orientamenti del 1991 per la scuola materna.....pag.59

II.4. Le attività motorie nei Programmi Scolastici del 1985 per la scuola primaria.....	pag.64
II.4.1. Gli aspetti psicopedagogici delle attività motorie nella scuola primaria.....	pag.67
II.5. Le attività motorie nella scuola primaria e dell'infanzia secondo le Nuove Indicazioni Nazionali del 2007.....	pag.74
II.6. La didattica laboratoriale delle attività ludico-motorie nella scuola italiana.....	pag.78
II.7. L'educazione fisica nella scuola secondaria di primo grado.....	pag.83
II.8. L'educazione fisica nella scuola secondaria di secondo grado.....	pag.87
II.9. Gli aspetti psicopedagogici delle attività sportive nella scuola secondaria di primo e secondo grado.....	pag. 90
II.10. L'attività motoria-sportiva: il progetto di alfabetizzazione motoria nella scuola secondo la Riforma Gelmini.....	pag.93

Cap. III. La disabilità nel sistema scolastico italiano: attività motoria ed educazione fisica

Premessa.....	pag.96
III.1. La disabilità: che cos'è?	pag.97
III.2. Dall'ICIDH all'ICF: un modello etico nel rispetto della persona.....	pag.101

III.3.	Dall'isolamento all'inclusione nel sistema scolastico italiano.....	pag.110
III.4.	L'integrazione scolastica: Legge 5 febbraio 1992, n. 104 - Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.....	pag.115
III.5.	L'insegnante di sostegno.....	pag.119
III.6.	Attività motoria e didattica speciale.....	pag.122
III.7.	L'educazione psicomotoria.....	pag. 127
III.8.	Il laboratorio psicomotorio per l'integrazione del bambino diversamente abile.....	pag. 135
III.9.	Tecnologie, attività motoria e disabilità.....	pag. 138

Cap. IV. L'attività fisico-sportiva e la disabilità nel sistema scolastico di tre paesi europei: Belgio, Spagna e Regno Unito

	Premessa.....	pag.143
IV.1.	I sistemi scolastici nell'Unione Europea.....	pag.144
IV.1.1.	Il sistema scolastico in Belgio, Spagna e Regno Unito.....	pag.146
IV.2.	L'EUPEA: Associazione Europea per l'Educazione Fisica.....	pag.166
IV.3.	L'educazione motoria e fisico-sportiva nel sistema scolastico	pag.168
IV.4.	I problemi legati all'educazione motoria e fisico-sportiva nella scuola europea.....	pag.174
IV.5.	Il problema dell'integrazione scolastica in Europa.....	pag.176

IV.5.1. Disabilità e l'integrazione scolastica in Belgio, Spagna e Regno Unito.....	pag.178
Conclusioni.....	pag.187
Bibliografia.....	pag.195