

INTERVISTA AI DETENUTI DELL'IPM DI NISIDA

Le interviste qualitative somministrate ai minori in carcere intendono rilevare le competenze che essi possiedono e quelle che dovranno acquisire per il reingresso in società e nel mercato del lavoro. Tutte le informazioni saranno rilevate in forma anonima e utilizzate ai soli fini di ricerca scientifica. Il materiale raccolto sarà tutelato secondo la normativa sulla privacy D.Lgs n. 196/2003 (Codice in materia di protezione dei dati personali).

SCHEDA SOCIO-ANAGRAFICA

- Genere _____
- Età _____
- Titolo di studio _____
- Nazionalità _____
- Stato civile _____

CONTESTO SCOLASTICO E LAVORATIVO PRIMA DEL CARCERE

1. Prima di entrare in carcere, hai frequentato la scuola regolarmente o solo per un breve periodo avendo abbandonato gli studi? Hai completato la scuola dell'obbligo?

2. Prima di entrare in carcere, hai mai lavorato?

3. Che tipo di lavoro hai svolto prima di entrare in carcere? (Elenca tutti i tipi di lavoro compresi quelli in nero e stagionali).

CONTESTO SCOLASTICO E LAVORATIVO DURANTE IL CARCERE

4. Sei stato coinvolto in attività lavorative durante la permanenza in carcere?

5. Indica il tipo di esperienze lavorative che hai fatto in carcere.

6. Hai seguito corsi di formazione professionale durante la permanenza in carcere?

7. Indica i tipi di corso professionale che hai seguito in carcere.

PROSPETTIVE FUTURE AL CARCERE *(Per l'intervistatore: vedi note)ⁱ*

8. Che lavoro ti piacerebbe fare una volta fuori dal carcere?

9. Secondo te, quali competenze sono più importanti per trovare un lavoro? (ad esempio: abilità manuale come costruire o aggiustare cose, creatività, comunicazione, conoscenza delle lingue, assunzione di responsabilità, pianificare e organizzare attività, leadership, gestione del denaro, competenze informatiche, competenze tecnologiche, capacità interpersonali, lavoro di squadra, buona educazione o altro).

10. Per favore, descrivi le competenze/abilità - per esempio capacità manuali, numeriche, creative, sociali, comunicative - che pensi di possedere.

11. Fai alcuni esempi concreti di ciò che sei in grado di fare. Ad esempio:

- Quando prendi una decisione, quanto ti senti sicuro? Descrivi una situazione reale della tua vita in cui ti sei sentito soddisfatto o insoddisfatto di te stesso.

- Descrivi i tuoi rapporti con gli amici.

- Descrivi una situazione in cui sei riuscito a risolvere un problema, descrivi una situazione in cui hai avuto difficoltà a risolvere un problema; sei in grado di pianificare e organizzare un'attività?

- Conosci una lingua straniera? Sei in grado di sostenere una conversazione in inglese? Guardi film o ascolti musica in inglese?

- Sei interessato ai problemi sociali e ambientali? Solitamente segui le notizie del tuo paese?

- Descrivi una situazione in cui sei riuscito a realizzare una tua idea, descrivi una situazione in cui hai preso l'iniziativa.

- Sapresti come scrivere un curriculum, come affrontare un colloquio? Descrivi come cercheresti lavoro.

12. Per favore, descrivi le competenze/abilità che vorresti acquisire o hai necessità di migliorare (fai alcuni esempi concreti di ciò che vorresti fare).

13. Chi, secondo te, può aiutarti ad acquisire o migliorare queste competenze? (per esempio la famiglia, gli educatori del carcere, gli amici, gli insegnanti etc.)

14. Hai interesse a imparare o a migliorare le tue competenze e a svolgere attività durante la permanenza in carcere?

15. Secondo te, queste capacità potrebbero essere utili per il tuo futuro? In che modo?

16. Quali sono i tuoi progetti futuri? E cosa ti piacerebbe fare una volta fuori dal carcere?

FINE

ⁱ Note per l'intervistatore:

Partendo dalla descrizione delle capacità e delle competenze/abilità dei detenuti, si chiede di fornire esempi/situazioni reali della loro vita per cercherà di sviluppare aspetti quali:

- Coscienza del sè (livello di autostima, relazione sociale con i pari, etc.);
- Capacità di gestione (problem solving, pianificazione, capacità organizzative, etc.);
- Lingue straniere (motivazione ad acquisire una nuova lingua, conoscenza della lingua inglese);
- Senso civico (rispetto delle regole, sensibilità ai temi ambientali, sociali, etc.);
- Imprenditorialità (capacità di fare rete, spirito d'iniziativa, capacità creative, etc.);
- Gestione del mercato del lavoro e attitudine per gli affari (capacità di trovare e mantenere un lavoro, etc.).