

Isabel Santos Gargallo, Susana Pastor Cesteros, *Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*, Arco/libros, Madrid 2022, 391 pp.

La obra *Metodología de la Investigación en la Enseñanza-Aprendizaje del Español como Segunda Lengua (L2)/Lengua Extranjera (LE)*, escrita por Isabel Santos Gargallo y Susana Pastor Cesteros, y publicada por la editorial Arco/libros en España en el año 2022, ofrece una sólida base teórica y metodológica para investigar en el campo específico de la enseñanza y aprendizaje del español como segunda lengua o lengua extranjera (L2/LE). Con un total de 391 páginas, esta obra proporciona una revisión exhaustiva de la literatura existente en este campo, aborda una gran variedad de enfoques metodológicos y ofrece ejemplos prácticos para aplicarlos en situaciones reales de enseñanza y aprendizaje del español como L2/LE. El volumen está dirigido a académicos, investigadores, profesores y estudiantes de posgrado, este libro constituye una guía completa y actualizada para llevar a cabo investigaciones en este ámbito especializado de la lingüística aplicada.

La obra es un óptimo recurso para quienes se encuentran inmersos en el mundo de la enseñanza y aprendizaje del español como segunda lengua o lengua extranjera (ELE/LE) y llega en un momento en el que la importancia de la enseñanza de idiomas se reconoce globalmente, ofreciendo un enfoque meticuloso y detallado sobre los métodos de investigación aplicados en este contexto específico.

El libro está organizado en tres partes esenciales y guía al lector desde los fundamentos teóricos hasta la aplicación práctica de los diferentes métodos de investigación.

La primera sección, titulada *El diseño de la investigación*, cuyos capítulos son *Fundamentos de metodología de la investigación en lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera* de Susana Martín Leralta y Anna Doquin de Saint Preux; *El proceso de investigación: el placer por descubrir* de Ana Blanco Canales; *La documentación: la acotación del tema y el plagio* de Iria da Cunha Fanego; y *Diseño de investigación y análisis de datos* de Irini Mavrou; establece los cimientos necesarios para emprender investigaciones en este campo y aborda temas como el proceso de investigación y la ética de la misma. Es aquí donde se proporciona al lector una base sólida y comprensiva para afrontar los desafíos de la investigación en la enseñanza de idiomas.

La segunda parte, cuyo título es *Los métodos y los instrumentos de investigación*, compuesta por los capítulos *Métodos experimentales desde el paradigma cuantitativo* de Mercedes Pérez Serrano; *Métodos e instrumentos desde el paradigma cualitativo* de Isabel García Parejo; *El método de estudio de caso* de Macarena Ortiz Jiménez; *Investigar el aula* de Olga Esteve Ruescas; *El enfoque de investigación en acción en ELE* de Alicia Hernando Velasco; *Cuestionarios y entrevistas para la investigación en ELE* de María Cecilia Ainciburu; *El análisis de materiales didácticos desde la investigación* de Ernesto Martín Peris; *Corpus lingüísticos para investigar sobre ELE* de Mar Cruz Piñol y Kris Bayse; *Estadística para lingüistas especializados en ELE* de M^a del Rosario Martínez

Arias; y *La ética de la investigación* de Alberto Rodríguez Lifante; es el núcleo de la obra. Cada capítulo, aquí, ofrece una visión profunda y perspicaz de los enfoques metodológicos y las herramientas específicas utilizadas en la investigación en el ámbito de la enseñanza del español como L2/LE. Además, se examinan diferentes instrumentos de investigación como cuestionarios, entrevistas, análisis de materiales didácticos y corpus lingüísticos, de manera que se proporciona al lector una visión completa de las técnicas de recolección y análisis de datos que se pueden aplicar en este contexto.

Por último, la tercera parte del libro, titulada *La transferencia y la difusión del conocimiento*, cuyos capítulos son *Cómo abordar el trabajo de fin de grado y el trabajo de fin de máster en ELE* de M^a Mar Galindo Merino; *Cómo abordar la tesis doctoral en ELE* de Javier de Santiago-Guervós y Jesús Fernández González; *Cómo escribir un artículo científico en ELE* de Antoni Nomdedeu Rull; y *La transferencia de resultados de investigación en ELE/EL* de Paz Villar Hernández y Santiago Mengual-Andrés; nos ayuda a cerrar el ciclo de investigación y se enfoca en aspectos prácticos relacionados con la comunicación y la aplicación de los resultados de investigación en el campo educativo. Aquí, se ofrecen orientaciones detalladas sobre cómo abordar el trabajo de fin de grado, el trabajo de fin de máster y la tesis doctoral en el ámbito de la enseñanza del español como L2/LE; además, también se ofrecen consejos sobre cómo escribir un artículo científico y cómo transferir los resultados de investigación a la práctica educativa.

Con respecto a los objetivos planteados, la obra logra cumplirlos de manera efectiva ya que proporcionar una guía completa y detallada para investigadores, académicos, profesores y estudiantes interesados en abordar la investigación en el campo de la enseñanza del español como segunda lengua. Su enfoque teórico-práctico y la diversidad de temas abordados garantizan una cobertura amplia y relevante de los aspectos metodológicos clave para la investigación en ELE/LE. También es fundamental señalar que la estructura organizada del libro facilita la comprensión y la lectura del contenido, lo que lo convierte en un recurso magnífico, tanto para aquellos que están comenzando su viaje en la investigación en este campo como para aquellos que buscan profundizar en su comprensión y aplicar sus conocimientos en la práctica educativa.

Desde un punto de vista crítico, esta obra cuenta con una serie de aspectos que merecen ser destacados, tanto en términos de fortalezas como de posibles áreas de mejora. Personalmente, me gustaría comenzar resaltando los puntos fuertes de la obra. Por ejemplo, la obra en cuestión presenta un enfoque exhaustivo y completo sobre la investigación en el campo de la enseñanza del español como segunda lengua. Esto se evidencia en la amplia gama de temas abordados, que van desde los fundamentos teóricos hasta la aplicación práctica de los métodos de investigación. Esta diversidad temática la posiciona como una referencia interesante para quienes están involucrados en la investigación en este ámbito específico.

La diversidad de autores y expertos que contribuyen a la obra es otro aspecto notable y, este hecho garantiza una variedad de perspectivas y enfoques metodológicos que enriquecen la discusión y proporcionan a los lectores una visión muy amplia y

equilibrada del tema. Además, la inclusión de ejemplos prácticos y estudios de caso ayuda a ilustrar los conceptos teóricos y facilita su comprensión y aplicación en contextos reales, un hecho que personalmente se agradece.

Otro punto que se puede destacar es la estructura organizada del libro, pues está dividido en tres partes principales, cada una de las cuales se centra en aspectos específicos del proceso de investigación. Este hecho, facilita la navegación y la comprensión del contenido, permitiendo a los lectores acceder a la información de manera sistemática y ordenada. No obstante, también hay aspectos que podrían ser considerados áreas de mejora, como, por ejemplo, la extensión y la profundidad de algunos capítulos, que pueden resultar difíciles de comprender para lectores menos familiarizados con la investigación en lingüística aplicada. Aquí, una mayor claridad en la presentación de conceptos complejos y una explicación más detallada de los términos técnicos podrían hacer que la obra fuera más accesible para un público más amplio (no obstante, se sobreentiende que el público objetivo es de carácter especializado).

En conclusión, la obra *Metodología de la Investigación en la Enseñanza-Aprendizaje del Español como Segunda Lengua (L2)/Lengua Extranjera (LE)* representa un recurso excepcionalmente valioso para quienes están inmersos en el mundo de la lingüística aplicada y la enseñanza de idiomas. Con su enfoque exhaustivo y completo, se puede afirmar que esta obra es una buena guía que aborda tanto los fundamentos teóricos como la aplicación práctica de los métodos de investigación en el contexto específico del español como segunda lengua. Se destaca la diversidad de autores y la profundidad de los temas tratados ya que enriquecen la comprensión y la aplicación de los conceptos, haciendo de esta obra un recurso muy útil para investigadores, académicos y profesionales del campo. En definitiva, recomendaría encarecidamente esta obra a todos aquellos que busquen profundizar en su comprensión de la enseñanza del español como segunda lengua y enriquecer su práctica educativa con una base sólida y actualizada en metodología de investigación.

ÁLVARO FERRÉ GALVÁN