

# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE, FILOSOFICHE E DELLA FORMAZIONE

XIV CICLO DOTTORATO DI RICERCA

IN

“METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DELLA RICERCA FORMATIVA”

Coordinatore: Prof. *Maurizio Sibilio*



TESI DI DOTTORATO

**UMANESIMO E POST-UMANESIMO**

**LO SGUARDO DELLA PEDAGOGIA GENERALE**

**COORDINATORE**

Prof. *Maurizio Sibilio*

**TUTOR**

Prof. *Elena Visconti*

**DOTTORANDA**

Dott.ssa *Valeria Vitale*

**MATR 8886700014**

ANNO ACCADEMICO 2015/2016

## ABSTRACT

L'argomento della Tesi di dottorato riguarda un possibile sguardo pedagogico sull'attuale transizione dalla crisi, da più parti evocata, dell'umanesimo classico filologico e filosofico, quale paradigma di appoggio della pedagogia, attraverso l'avvento e la progressiva obsolescenza delle scienze umane, fino all'attuale configurazione da più parti vista come una sorta di post-umanesimo. La transizione vede una nuova forma di teorizzazione pedagogica dal contesto e dalla cornice di senso dell'umanesimo, al contesto e alla cornice di senso del post-umanesimo.

La Tesi segnala il passaggio dal paradigma di appoggio della pedagogia generale sagomato dalla filosofia, al paradigma di appoggio sagomato dalle tecno-biologie e dalle neurobiologie, passando attraverso la crisi delle cosiddette scienze umane. Lungo il percorso, l'indagine teorica si concentra sulla bi-polarizzazione umanesimo/post-umanesimo. Tale radicalizzazione dialettica viene emblemizzata, entro l'orizzonte filosofico, dalla messa a punto di posizioni quale quella di Jacques Maritain (umanesimo filosofico), e di Peter Sloterdijk (post-umanesimo filosofico).

La forma dell'approdo teorico avviene attraverso un'analisi critica della radicalizzazione del paradigma biologico e tecno-biologico attuale, emblemizzata da posizioni quali quelle di Edoardo Boncinelli e Giacomo Rizzolatti, le quali cercano il paradigma di appoggio nella biologia quale ultima delle scienze umane.