



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO

Dipartimento di Scienze Politiche e della Comunicazione

Dottorato di ricerca in Scienze del Linguaggio, della Società, della Politica e dell'Educazione

Curriculum: Metodologia della Ricerca Educativa

Ciclo: XXXIII- anno accademico 2019/20

Dottoranda: Concetta Ferrantino

Tutor: prof.ssa Rosanna Tammaro

Coordinatore: prof. Filippo Fimiani

TESI DI DOTTORATO

Lettura e comprensione del testo: una ricerca nei licei

SSD: M-PED 04

Abstract.

L'idea sottesa alla realizzazione del presente lavoro è quella di raccogliere le principali riflessioni teoriche sul processo di lettura e comprensione, dello sviluppo di tale competenza, di fornire ai docenti una bussola che guidi la loro rotta didattica ed aprire ad un dialogo di lavoro condiviso tra mondo della ricerca e mondo della scuola.

La lettura costituisce una delle attività più impegnative e complesse a cui si sottopone l'organismo umano, in quanto implica l'attivazione di processi psico-motori, percettivi e cognitivi estremamente elaborati, coinvolgendo memoria, attenzione, ragionamenti (Lastrucci,1995). La capacità di leggere e comprendere testi di diverso tipo è una competenza di base e strategica, centrale e indispensabile per raggiungere i traguardi di formazione più avanzati nella "società della conoscenza" (Cardarello & Bertolini, 2020).

"Che cosa rende difficoltosa la comprensione dei testi e come possiamo rilevare e valutare efficacemente la comprensione?" (Kintsch & Kintsch 2005, p. 71). Perché gli studenti italiani non sono buoni lettori? Quali sono le abilità di lettura in cui si evidenziano maggiormente delle fragilità? La capacità di leggere e comprendere è migliore o peggiore in base alla tipologia di testo? Queste sono alcune delle domande che hanno guidato la formulazione delle ipotesi e degli obiettivi della ricerca.

Il presente lavoro focalizza l'attenzione sulla capacità di comprensione dei testi degli

studenti liceali, più specificatamente agli studenti delle classi IV. Più dettagliatamente, ha voluto indagare la variabile comprensione rispetto alla natura del testo (narrativo, espositivo), ai processi di elaborazione testuali, focalizzando principalmente l'attenzione sui processi di localizzare informazioni e fare inferenze, e studiarne la correlazione tra i diversi indirizzi di scuola, abilità di comprensione, background socio-economico-culturale di appartenenza e abitudini di lettura.

Nella prima parte del lavoro si vanno a delineare i principali modelli di comprensione del testo, in relazione ai differenti paradigmi dell'apprendimento, per comprendere l'evoluzione che il processo di lettura e comprensione ha avuto, segnatamente a tali riferimenti. In seguito, vengono proposte, partendo dal concetto e significato di *literacy*, le definizioni di *reading literacy* e i processi di lettura indagati nelle principali indagini nazionali ed internazionali, che presentano la lettura come capacità di capire e trattare adeguatamente le fonti scritte di informazione. Successivamente si presentano le principali strategie di comprensione del testo e la ricerca empirica condotta, illustrando le scelte metodologiche adottate, la definizione procedurale e l'analisi dei dati. Il lavoro si conclude, in una visione critica e costruttiva su quanto fino ad ora condotto, indicando delle possibili strade operative al prosieguo della ricerca.



UNIVERSITY OF SALERNO

Department of Political Sciences and Communication

PhD in Sciences of Language, Society, Politics and Education

Curriculum: Metodologia della Ricerca Educativa

Cycle: XXXIII- academic year 2019/20

PhD student: Concetta Ferrantino

Tutor: prof. Rosanna Tammaro

Coordinator: prof. Filippo Fimiani

PhD TESIS

Reading and understanding of the text: a research in high schools

SSD: M-PED 04

Abstract.

The underlying idea of the realization of this work is to collect the main theoretical reflections on the process of reading and understanding, the development of this competence, to provide teachers with a compass that guides their didactic route and open a shared work dialogue between the world of research and the world of school.

Reading is one of the most demanding and complex activities which the human body undergoes, as it involves the activation of extremely elaborate psycho-motor, perceptual and cognitive processes, involving memory, attention, reasoning (Lastrucci, 1995). The ability to read and understand texts of different types is a basic and strategic skill, central and indispensable for reaching the most advanced training goals in the “knowledge society” (Cardarello & Bertolini, 2020).

“What makes it difficult to understand texts and how can we effectively detect and evaluate understanding?” (Kintsch & Kintsch 2005, p. 71). Why are Italian students not good readers? What are the reading skills in which frailties are most highlighted? Does the ability to read and understand better or worse depend on the type of text? These are some of the questions that guided the formulation of the hypotheses and objectives of the research. This work focuses its attention on the ability to understand the texts of high school students, more

specifically to students of the fourth year classes. More specifically, it wanted to investigate the variable understanding with respect to the nature of text (narrative, expository), to textual processing processes, focusing mainly on the processes of locating information and making inferences, and studying the correlation between the different schooling, comprehension skills, socio-economic-cultural background and reading habits.

In the first part of the work, the main models for understanding the text are outlined, in relation to the different learning paradigms, to understand the evolution that the reading and comprehension process has had, in particular to these references. Then, starting from the concept and meaning of literacy, the definitions of reading literacy and the reading processes investigated in the main national and international surveys are proposed, which present reading as the ability to understand and adequately treat written sources of information. Subsequently, the main strategies for understanding the text and the empirical research conducted are presented, illustrating the methodological choices adopted, the procedural definition and data analysis. The work ends in a critical and constructive vision on what has been conducted up to now, indicating possible operational paths for the continuation of the research.